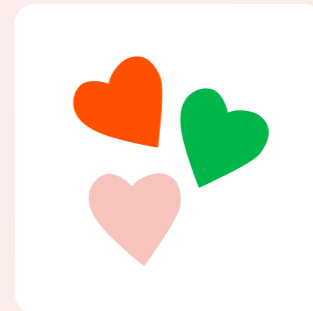
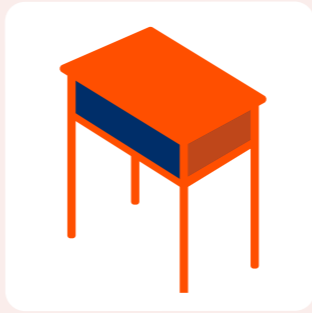
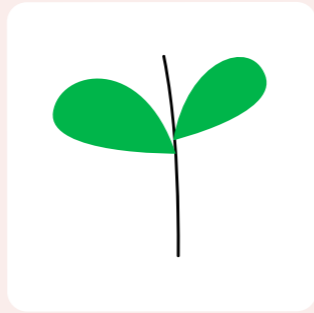
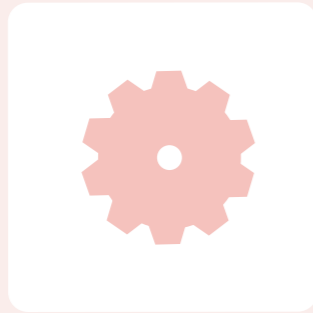
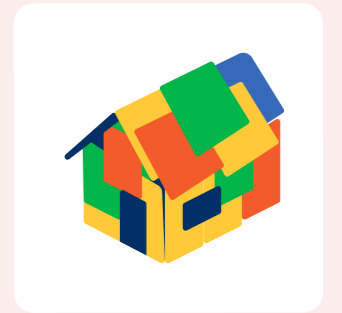


ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ



คำนำ

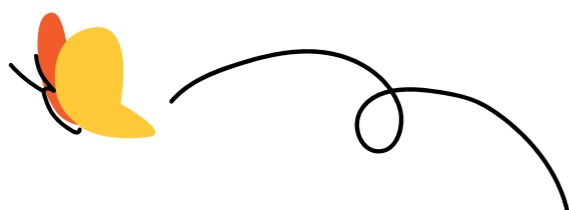
สารบัญ

สวัสดีครับ คุณครู!

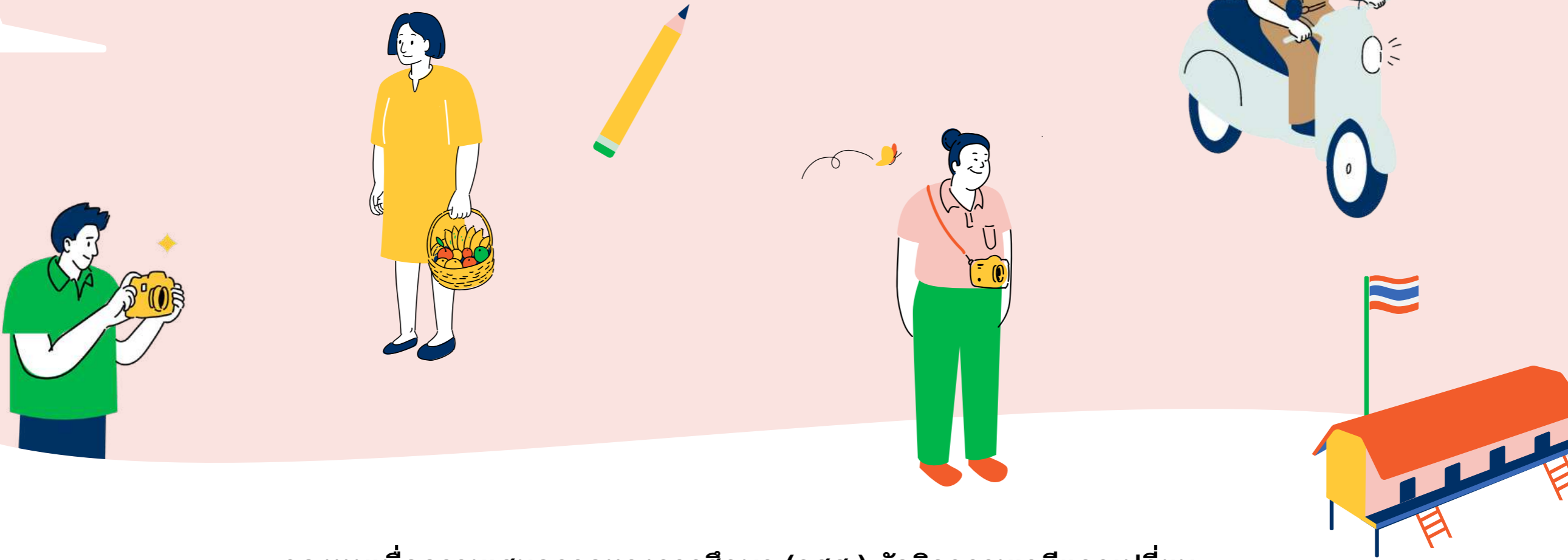
วารสารแบ่งปัน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข : CCT เล่มนี้ ว่าด้วยความสำคัญของทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนจาก กสศ. เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนทุนเสมอภาคให้มีความสามารถในการดูแลตัวเอง ต่อยอดความรู้ไปใช้เลี้ยงชีพได้ในอนาคต มาร่วมเจาะลึกวิธีคิดกิจกรรมที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย พบกับคุณครูตัวอย่างที่จะมาบอกเล่าประสบการณ์จริงเป็นแรงบันดาลใจและอีกหลากหลายเรื่องราวที่จะช่วยให้คุณครูผู้อ่านทุกท่านพัฒนาตัวเองไปพร้อมกับนักเรียนได้อย่างรอบด้าน

ขอบคุณครับ คุณครู! ที่ช่วยกันส่งต่อโอกาสทางการศึกษา
ให้นักเรียนทุนเสมอภาค

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)



ถอดบทเรียน จากกิจกรรมของ กสศ.



กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครั้งที่ 4 “โรงเรียนพัฒนาตนเองสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเชียงใหม่” ภายใต้โครงการบริหารจัดการโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) ณ โรงแรมกรีนเลค รีสอร์ท เมื่อวันที่ 24-25 กุมภาพันธ์ 2563 ที่ผ่านมา

ประเด็นน่าสนใจ

1



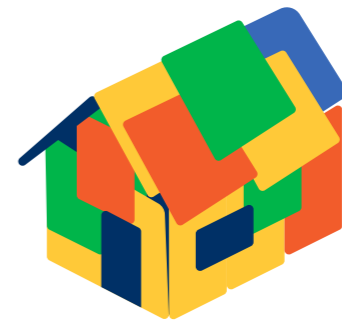
การมีความคิดสร้างสรรค์ คือทักษะสำคัญของมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนแบบกลับทางจากที่ในอดีตเรียนจากทฤษฎี ไปสู่การปฏิบัติ ปัจจุบันต้องเปลี่ยนมาเป็นการปฏิบัติแล้วนำไปสู่ทฤษฎี

2



พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 จะเป็นกุญแจสำคัญที่ทำให้หลักสูตรท้องถิ่นเกิดขึ้นได้อย่างยั่งยืน ไม่ต้องกังวลเรื่องการปรับเปลี่ยนนโยบายตามการเปลี่ยนแปลงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอย่างที่ผ่านมา เพราะการกระจายอำนาจจะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสำหรับเด็กแต่ละพื้นที่ได้อย่างแท้จริง

3

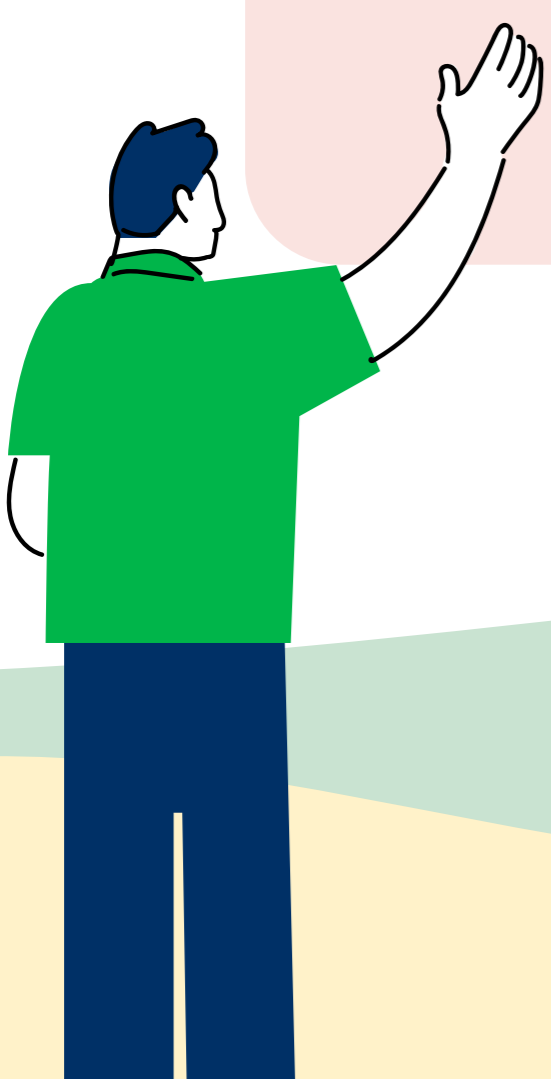


การเริ่มต้นพัฒนาการเรียนการสอน โดยเริ่มต้นจากปัญหาในโรงเรียน ปัญหาระดับชุมชน นำไปสู่โครงการที่แก้ไขปัญหาได้จริง มีเป้าหมายให้เกิดการสร้างมุมมองใหม่ กระบวนการใหม่ที่ให้เด็กเริ่มต้นเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือทำโดยมีครูคอยให้กำลังใจ ให้องค์ความรู้ สนับสนุน และให้พื้นที่แก่พวกเขา

ประโยคคำถาม?

“ระหว่างการดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ โรงเรียนต้องการการสนับสนุนด้านใดมากที่สุด จากหน่วยงานใด เพราะเหตุใด”

กสศ. จะคัดเลือกความคิดเห็นที่น่าสนใจไปเผยแพร่ในสื่อต่างๆ ของ กสศ. ต่อไป



จัดกิจกรรมอย่างไร ให้พัฒนานักเรียน ทุนเสมอภาคได้จริง

เงินอุดหนุนส่วนหนึ่งของสถานศึกษา กศศ. ตั้งใจให้นำไปใช้สนับสนุนโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนทำกันมาอยู่ก่อนแล้ว หรือนำมาใช้ตั้งต้นโครงการใหม่ช่วยพัฒนานักเรียนทุนเสมอภาค ให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อต่อยอดสร้างโอกาส สร้างรายได้ในอนาคตต่อไปได้

การที่สถานศึกษาจะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนทุนเสมอภาคแต่ละช่วงวัยนั้น ต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

อนุบาล

เรียงลำดับ จับคัดแยก

ในวัยแรกเริ่มเรียนรู้ ทักษะที่สำคัญที่สุดทักษะหนึ่งของวัยอนุบาลก็คือ การสังเกตมองเห็นรูปแบบที่เหมือนหรือแตกต่างกันแล้วสามารถคัดแยกตามหลักเกณฑ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ด้วยข้อจำกัดของระยะเวลาความสนใจ หรือกล้ามเนื้อมือแขนขา ที่ยังต้องอาศัยเวลาในการพัฒนาตามวัยและเวลาที่เหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนทุนเสมอภาคระดับอนุบาลจึงควรเป็นการเรียนรู้สำหรับนักเรียนไปด้วยในตัว เช่น การจัดวางชั้นเก็บของ แบ่งแยกรูปแบบของเล่นแต่ละกล่องตามสี ตามลักษณะ หรือตามโจทย์ที่คุณครูตั้งให้ การฝึกแยกชนิดของพืชผัก ผลไม้ออกจากกัน การฝึกคัดแยกขยะในโรงเรียน หรือในชุมชน โดยมีผู้ใหญ่คอยดูแลอย่างใกล้ชิด

ประถมศึกษา

ทำงานเป็นทีม

หลายโรงเรียนที่เคยจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนทุนเสมอภาค น่าจะเลือกใช้การทำอาหารจากวัตถุดิบในชุมชนเป็นตัวตั้งต้น แต่หากลองเปลี่ยนจากวิธีการที่ต่างคนต่างทำ มาเป็นการทำงานเป็นทีมของนักเรียนทุนเสมอภาคให้สามารถรับผิดชอบงานในส่วนของตนเองให้ดีที่สุด ก่อนจะส่งต่อไปยังเพื่อนที่ทำอาหารในขั้นตอนถัดไป ใช้การสลับสับเปลี่ยนบทบาทไปเรื่อยๆ เพื่อให้แต่ละคนได้ทดลองค้นหาสิ่งที่ถนัด หรือทักษะที่สนใจของตนเองให้ได้มากที่สุด ลองชวนปรุงเมนูอาหารที่ทำทายความสามารถของเด็กๆ ขึ้นอีกชนิด แล้วจะเห็นว่าพวกเขาทำได้มากกว่าที่คิด

ส่วนวิทยากรก็ไม่ต้องไปหาใครที่ไหน ลองชวนผู้ปกครองของนักเรียนที่เปิดร้านอาหารอยู่แล้ว มาบอกต่อสูตรเด็ดเคล็ดลับอร่อย ไม่น่าว่านอกจากจะสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กๆ หลายคนแล้ว ในอนาคตร้านเหล่านี้อาจจะได้ลูกมือคนใหม่ไปช่วยงานที่ร้านในวันหยุดก็เป็นได้

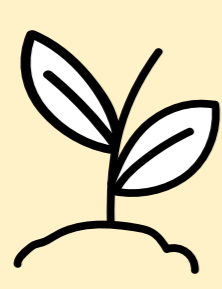
มัธยมศึกษา

เข้าใจงานบริการ

สำหรับวัยมัธยมศึกษา ขึ้นกว่าวัยของการฝึกฝนทักษะให้ทำอาชีพต่างๆ เป็นแล้ว สิ่งสำคัญก็คือการได้พบปะกับผู้คนจริงๆ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อจำกัดการทำงานในโลกของผู้ใหญ่มากขึ้น มีภูมิคุ้มกันที่จะรับมือปัญหาเฉพาะหน้าอุปสรรคต่างๆ ได้อย่างมั่นใจต่อไป

นอกเหนือจากการสอนทักษะซ่อมเครื่องยนตักโลก ซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า การทำอาหารหรือเครื่องดื่ม การตัดแต่งทรงผม ฯลฯ แล้ว โรงเรียนอาจใช้โอกาสในการทดสอบฝีมือนักเรียน เปิดพื้นที่ให้คนในชุมชนได้มาทดลองใช้บริการ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเองทั้งกระบวนการ มีคุณครูคอยให้กำลังใจ สนับสนุนอยู่ห่างๆ น่าจะเป็นโอกาสที่ดีที่ให้นักเรียนทุนเสมอภาคได้พัฒนาศักยภาพตัวเองมากขึ้นไปอีกชั้น

สูตรคิดทักษะชีวิต 1



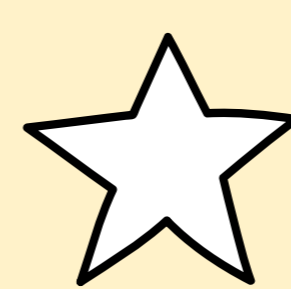
ต้นทุนทาง
ธรรมาภิบาล

+



ความร่วมมือของ
กลุ่มผู้ปกครอง

+



คัดเลือกกิจกรรม
ที่เหมาะสมกับวัย

+



พื้นที่จัดจำหน่าย

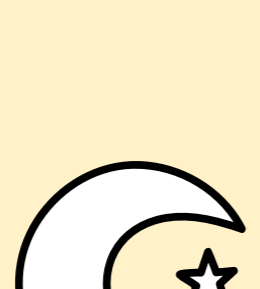
= โครงการสอนทำขนม จากวัตถุดิบในชุมชน



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนการบิณไทย อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้วนำเงินอุดหนุนส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ของนักเรียนทุนเสมอภาค มาจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพร่วมกับกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านการบิณไทย มาร่วมเป็นวิทยากรและช่วยผลักดันโครงการสอนทำขนมโดนัทจิ๋ว เด็กกล้วยหอมจากวัตถุดิบในชุมชน สอนให้เด็ก

ได้เรียนรู้กระบวนการตั้งแต่ต้นจนจบอัดแน่นความรู้ทุกขั้นตอนและถ่ายทอดประสบการณ์ ให้ติดตัวไปใช้ได้ในอนาคต รวมถึงแบ่งเงินบางส่วนมาเริ่มต้นโครงการเกษตรปลูกผักปลอดสารพิษเพื่อสนับสนุนอาหารกลางวันให้เด็กทุนเสมอภาคทุกคน และนำไปใช้เป็นทุนเรื่องรถรับส่งให้เด็กหลายคนที่ต้องเดินเข้ามาโรงเรียนได้อีกด้วย

สูตรคิดทักษะชีวิต 2



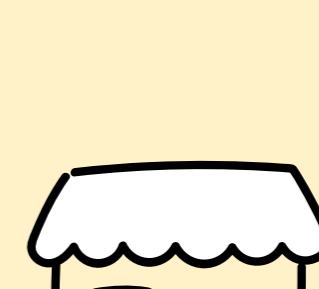
ต้นทุนทาง
วัฒนธรรม
ในชุมชน

+



ความร่วมมือ
ของกลุ่มสหกรณ์
กริชรามันท์

+



พื้นที่จัดจำหน่าย

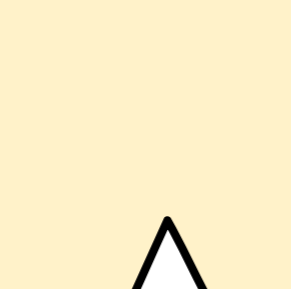
= โครงการทำกริชรามันท์



โรงเรียนพัฒนาบาล ตำบลบ้านบาล อำเภอรามัน จังหวัดยะลา ภายใต้การดูแลของ ครูภูมิพัฒน์ ชัยภูดินนะ ยี่มะ ได้นำ 'กริชรามันท์' ที่มีประวัติเก่าแก่ยาวนานสืบย้อนไปได้ถึงพุทธศตวรรษที่ 7 มาสานต่อองค์ความรู้การทำกริชที่เกือบจะสูญหายไปแล้วให้แก่เด็กนักเรียนทุนเสมอภาค โดยทางโรงเรียนได้ร่วมมือกับศูนย์ประสานงานและ

บริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และกลุ่มสหกรณ์กริชรามันท์จังหวัดยะลา นำผลิตภัณที่มีฝีมือของนักเรียนไปจัดจำหน่าย ทั้งในร้านสินค้าที่ระลึกและผ่านช่องทางออนไลน์ ขายในราคาตั้งแต่ 1,000 บาท จนถึง 10,000 บาท เป็นการสร้างรายได้ให้เด็กนักเรียนอีกทางหนึ่ง

สูตรคิดทักษะชีวิต 3



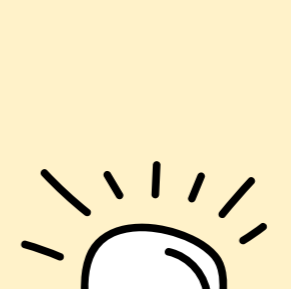
ทักษะอาชีพ
ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

+



พื้นที่จัดจำหน่าย

+



องค์ความรู้ที่มี
นำไปใช้ได้จริง

= โครงการเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน



โรงเรียนบ้านบ่อพระ จ.สุราษฎร์ธานี นำเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาคมาจัดการอบรมเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน ซึ่งดูแลง่ายเติบโตไว จึงทำให้นักเรียนทุนเสมอภาคไม่ต้องเสียเวลาเรียนมาทำกิจกรรมมากจนเกินไปมีเพียงการตัดโคนเห็ด ทำความสะอาดและบรรจุลงในถุง หรือนำไปแปรรูปเป็นเห็ดทอดหรือหมนเห็ด บางส่วนนำมาใช้

ประกอบอาหารในโรงเรียน หากเหลือก็จะมอบให้นักเรียนทุนเสมอภาคนำกลับไปกินที่บ้าน หรือนำไปจำหน่าย รายได้ส่วนหนึ่งแบ่งไว้เป็นต้นทุนซื้อของมาปลูกผลิตใหม่และอีกส่วนแบ่งปันผลให้แก่เด็กนักเรียน โดยได้วางแผนให้เด็กสามารถกลับไปเพาะเห็ดเองที่บ้านได้ เป็นการลดค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครองได้ต่อไป



ครูมิ่ง วิชุดา จันทรพรหมณ์

ครูคอมพิวเตอร์ผู้พาเด็กวิ่งหนีจากความยากจนผ่านโครงการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

วิชุดา จันทรพรหมณ์ หรือครูมิ่ง ไม่ใช่ครูพลศึกษา แต่เป็นครูคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมาบตาพุดพิทยาคาร จังหวัดระยอง ที่พานักเรียนออกวิ่งไปในแปลงผักไฮโดรโปนิกส์มากกว่าหนึ่งปี ซึ่งไม่ใช่การวิ่งธรรมดา แต่เป็นการวิ่งเพื่อหนีไปให้พ้นจากความยากจน

เป้าหมายก่อนออกวิ่ง

เรียงลำดับ จับคัดแยก

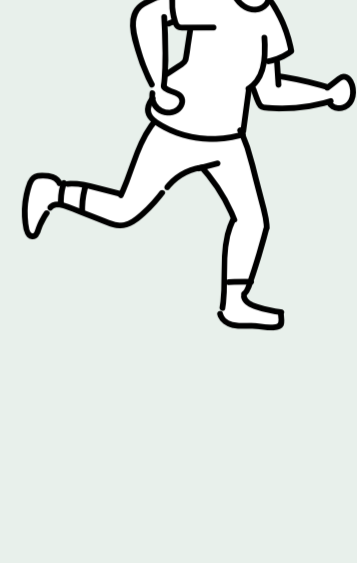
ก่อนพานักเรียนออกวิ่งก็ต้องมีการกำหนดเป้าหมายว่าเราจะวิ่งเพื่ออะไร ครูมิ่งตั้งคำถามแรกหลังได้รับเงินอุดหนุนจาก กสศ. ว่า “เราจะทำอะไรดี โดยโครงการนั้นจะต้องช่วยให้เด็กหลุดพ้นจากความยากจน”ซึ่งนำไปสู่คำถามถัดมาว่า “แล้วอะไรที่จะทำ让孩子หลุดพ้นจากความยากจนได้สำเร็จ ก็คือการสร้างทักษะอาชีพยังไงล่ะ”



ออกวิ่งก้าวแรก

เมื่อตั้งเป้าหมายได้ ครูมิ่งมองว่า สิ่งสำคัญที่จะทำให้โครงการยั่งยืนคือ เด็กต้องเกิดความใส่ใจและความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจการ ซึ่งโครงการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ตอบสนองจุดประสงค์นี้ได้

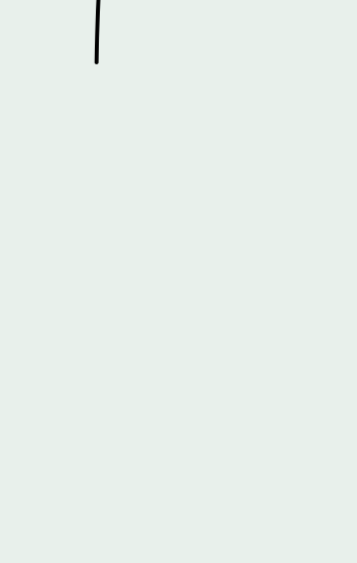
“สมมติว่าเราพาเด็กทำโครงการทำสบู่ มันทำครั้งเดียวแล้วก็จบ มันไม่มีความใส่ใจ ไม่มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ มันไม่มีความรู้สึกว่าเป็นกิจการของฉัน เราจึงคิดว่าทำยังไงก็ได้ให้เด็กได้ดูทุกวัน ทำทุกวันล้มล้มล้มด้วยตัวเองทุกวัน มันก็จะเพิ่มทักษะของเขา เราตัดสินใจนำเงินอุดหนุนจาก กสศ. ของเทอมสองปี 2561 และเทอมหนึ่งปี 2562 ชื่ออุปกรณ์ทำแปลงผักไฮโดรโปนิกส์ จากวิทยากรมาสอนให้เด็กของเรา แรกๆ เราต้องบังคับ แต่ก็ต้องเข้าใจเช่นกันว่าเด็กไม่ได้ชอบทุกคนเขาก็มีตัวตนของเขา เราบังคับเขาไม่ได้ทุกคน พออบรมเสร็จ เขาก็ขอยาสารเคมีจัดเวรวันจันทร์ถึงศุกร์ มีครูมาช่วยรับผิดชอบ 5 คน คนละวันเพื่อหาเด็กลงแปลง เดือนแรกต้องพาลงทุกวัน แรกๆ เขาก็เหมือนแค่ทำตามคำสั่งของเรา แต่เขาก็ขวนขวายดูผัก เขียวว่าเก็บแล้วออกก็ถอนหญ้าออกก็ ร่องเพลงให้ผักฟังสิ สอนไปด้วย ให้เขาทำไปด้วย พอหลังๆ มาเด็กก็มีความสุขที่ได้ไปแปลงผักเริ่มสนใจ เริ่มมีคำถาม เช่น ครูคะทำไมผักมันมีรู ต้องใส่ปุ๋ยยังไง ครูคะปุ๋ยจะหมดแล้วนะคะ พอเห็นหญ้าขึ้นก็ถอนโดยไม่ต้องบอก ฯลฯ เราก็รู้สึกดีใจ แสดงว่าเขาที่ประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง และเราว่าสิ่งเหล่านี้คือความคิดเจ้าของธุรกิจ นี่คือการปลูกของฉัน เพราะเขาได้ดูทุกวัน”



เรียนรู้จากก้าวเล็กๆ

การพาเด็กวิ่งของครูมิ่งไม่ใช่การบังคับจับขาให้เด็กสาวเท้าออกไป แต่คือการปล่อยให้เด็กได้สังเกตและเรียนรู้จากทุกก้าวเล็กๆ ของตัวเอง

“พอได้ผลผลิตรอบแรก เราก็ให้เด็กขายเอง เริ่มตั้งแต่ผัก มันปลูกต้องมัดขึงใจ ถัดมาคือผักคะน้า เขาก็ต้องเรียนรู้วิธีการ ทำกินแบบลองผิดลองถูก รอบแรกผักมันข้านะ ผักมันขม แต่แทนที่ครูจะเป็นคนทำข้อมูล เราก็ให้เด็กเป็นคนหาข้อมูลว่าทำไมผักถึงขม นั่นคือเราเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based Learning: การเรียนรู้ตามหลักพัฒนาสมอง) เรียนรู้จากปัญหาให้เด็กแก้ปัญหา ถ้าเป็นแปลงผักของเรอเองจะขายยังไง เด็กจะหาวิธี แล้วเราก็จะให้เด็กไปถามพี่คนพี่จากลูกคำว่าผักขมไหม จะมีการทำตารางไว้ว่าผลผลิตเป็นยังไงบ้าง ทำรีเสิร์ช แล้วเราก็เอามาปรับปรุง เด็กก็จะได้เรียนรู้ตรงนั้นด้วยว่าผักขม ผักข้า เราจะแก้ปัญหาอย่างไร เป็นรายละเอียดเล็กๆ น้อยๆ ที่ถ้าไม่ลงมือก็จะไม่รู้”



วิ่งหลายขา

ไปคนเดียวไปได้ไว ไปด้วยกันไปได้ไกล คงเป็นคำกล่าวที่ไม่ผิดนัก และในเมื่อเป้าหมายการวิ่งนี้ไม่ใช่การวิ่งแข่งกันว่าใครจะเข้าเส้นชัยไวที่สุด แต่คือการพาเด็กวิ่งไปด้วยกันเพื่อหนีให้ไกลจากความยากจนมากที่สุดครูมิ่งคงไม่สามารถพาเด็กวิ่งมาได้ไกลเท่าปัจจุบัน หากขาดความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหลายๆ ฝ่าย

“เริ่มตั้งแต่การเพาะเมล็ดจะมีครูวิทยาศาสตร์พาเด็กเพาะเมล็ดก่อนลงแปลง รวมทั้งดูเรื่องสารเคมีด้วย พอถึงเวลาที่ให้ครูเกษตร รวมทั้งเราและครูอีกสองคนที่ช่วยดูแลระบบคัดกรองของโรงเรียน เตรียมแปลงไว้ ฟ้าเด็กล้าง ขัดรองสำหรับลงผัก มีครูทหารกรมช่วยดูเรื่องแปรรูปอาหารสอนเด็กปั่นน้ำสลัดสอนเด็กหั่นสลัดโรล ซึ่งครูทุกคนเขาก็ยินดีที่จะช่วย ด้วยจิตใจที่ดียิ่งของความเป็นครู เมื่อเห็นว่าเด็กมีปัญหาและเด็กเขาตั้งใจ ตรงนี้มันก็เลยเกิดเป็นความสัมพันธ์ที่น้องในองค์กร และความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนที่มันแน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น ดียิ่งขึ้น เรามองว่ามันเป็นสิ่งที่ดี ถ้าโรงเรียนไหนได้ทำ มันจะเกิดแบบนี้ขึ้นมา คือนอกจากเรื่องทักษะที่เด็กได้รับยังได้ความสัมพันธ์ที่ดีแบบนี้ขึ้นมา”

อุปสรรคของการวิ่ง

ไม่ใช่เรื่องง่ายที่จะทำให้โครงการให้สำเร็จในพริบตา แต่ครูมิ่งเชื่อว่าปัญหาและอุปสรรคคือโอกาสที่ดีในการสอนให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง

“ถามว่าการทำโครงการมีปัญหาไหม มันก็มีสำหรับคนที่ไม่เคยทำเลย เพราะเด็กก็ไม่เคยทำ เราครูก็ไม่เคยปลูกผัก วิทยากรเขาก็สอนแค่ครั้งแรก แต่เราก็ใช้เทคโนโลยีในการสืบหาความรู้ เขาก็คอยหนุนมาเสนอเราว่า ครูคะทำอย่างนี้ เราช่วยกันแก้ปัญหาแทนที่จะบอกว่าครูเป็นคนจัดการ ในเมื่อเราสร้างให้เด็กเขารักและหวงแหนกิจการของเขา เมื่อเจอปัญหาเขาจะเรียนรู้วิธีแก้ปัญหา หากคำตอบ โดยที่เราไม่ต้องคอยบอกว่าเออแกก็สิ เราให้เด็กมีส่วนร่วมกับการกิจกรรม ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น เราเป็นแค่ผู้ช่วย เพราะนี่คือกิจการของเขา เขาจะต้องเสนอ แล้วเราก็ทำตาม”

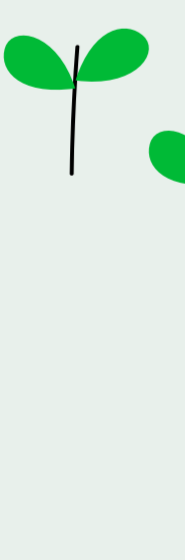


ก้าวต่อไป

แท้จริงแล้วโครงการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์เป็นเพียงก้าว หนึ่งของก้าวที่ยิ่งใหญ่กว่าที่ครูมิ่งตั้งใจจะพาเด็กต่อยอดออกไปให้ไกลขึ้นและยั่งยืน

“สิ่งที่เราอยากจะทำคืออยากให้มีเป็นสมาร์ท ฟาร์ม (Smart Farm) เพราะที่เราตอนนี้มันเป็นแบบ Manual ที่เราต้องมาดูแลทุกวัน แต่การทำเกษตรมันไม่ใช่แค่นี้ มันสามารถต่อยอดไปใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยทำให้การทำงานสนุกมากขึ้น เราสามารถควบคุมผ่านมือถือได้ โครงการในหนึ่งปีที่ผ่านมา ตอนนี้เหมือนเป็นการวางฐานก่อนที่จะพัฒนาต่อไป เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานก่อน เราอยากให้เกิดงานก่อนที่เขาจะไม่ได้จบมหาวิทยาลัยเขาอาจจะไม่ได้เรียนต่อ แต่ถ้าเขามาทำโครงการนี้ทุกวันๆ แล้วเขาเกิดไอเดียขึ้นมาเขาสามารถนำไปทำต่อได้จริง

นอกจากนี้แล้วถ้ากำลังจะมีธุรกิจใหม่สำหรับเด็กที่ไม่ได้สนใจเกษตร เขาอาจจะสนใจอย่างอื่น อยากรู้อย่างอื่นที่มันเหมาะกับเขาตามที่เขาสงสัย เพราะเด็กหลายคนก็สนใจจนอย่าง เราอยากให้เราได้มีจิตสำนึกว่า นี่คือกิจการของฉันทันทีทำมาทุกอย่าง เขาสามารถพูดได้”



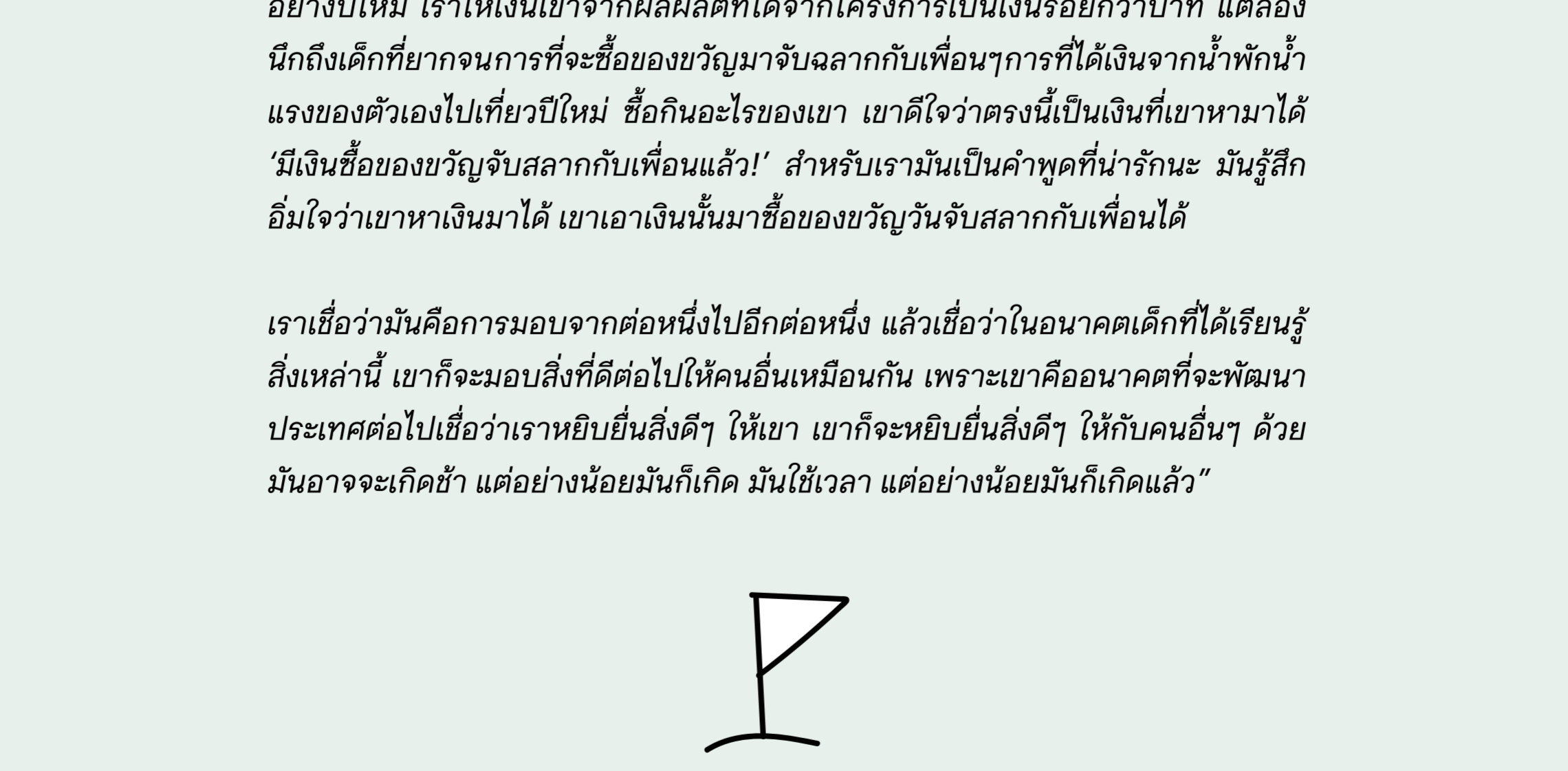
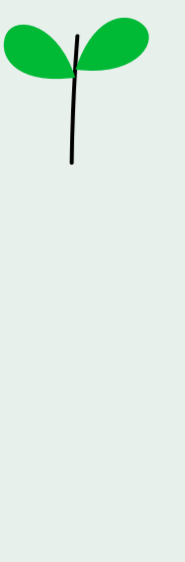
เส้นชัยที่แท้จริง

การวิ่งเพื่อเข้าเส้นชัยที่จะหลุดพ้นจากความยากจนอาจเป็นเช่นการวิ่งมาราธอนที่มีระยะทางยาวไกลและพวกเขาจะยังคงวิ่งต่อไปก่อนสนามชีวิตเส้นนี้ แต่เส้นชัยของครูมิ่งในฐานะครูผู้ทุ่มเทฝึกฝนการวิ่งให้เด็กคือการได้เห็นเด็กมีความสุข

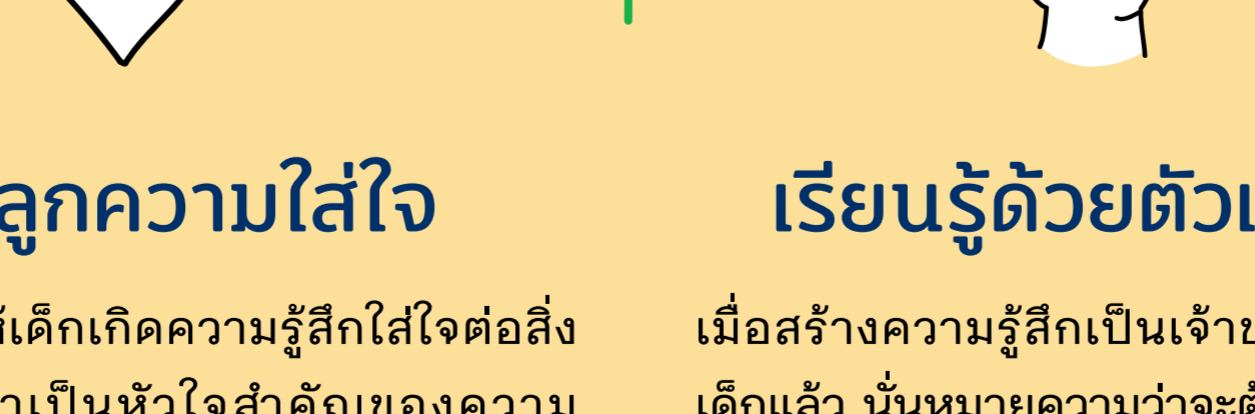
“ความสำเร็จของเราคือความสุขที่เด็กได้รับ เรามองเห็นพัฒนาการจากวันแรกจนวันนี้ที่เขาได้ทำ เขามีความรัก เขามีทักษะ แล้วก็มีความสุขในสิ่งที่เขาทำเองนี่มันจะดีดีตัวเขาไปตลอด นั่นแหละคือความสำเร็จของเราแล้ว

อย่างไร้ใหม่ เราให้เงินเขาจากผลผลิตที่ได้จากโครงการเป็นเงินร้อยละห้าบาท แต่ลองนึกถึงเด็กที่ยากจนการที่จะซื้อของมั่วๆมาจับปลากกับเพื่อนๆการที่ได้เงินจากนี้ที่มันน่าแรงของตัวเองไปเที่ยวปีใหม่ ซื้อมันอะไรของเขา เขาคิดใจว่านี่เป็นเงินที่เขาหาได้ ‘มีเงินซื้อของขวัญจับสลากกับเพื่อนแล้ว’ สำหรับเรามันเป็นค่าพูดที่มันรักนะ มันรู้สึกอึดใจว่าเขาหาเงินมาได้ เขาเอาเงินนั้นมาซื้อของขวัญจับสลากกับเพื่อนได้

เราเชื่อมั่นคือการมองจากตอนหนึ่งไปอีกต่อหนึ่ง แล้วเชื่อว่าในอนาคตเด็กที่ได้เรียนรู้สิ่งเหล่านี้ เขาก็จะมอบสิ่งที่ดีต่อไปให้คนอื่นเหมือนกัน เพราะเขาเป็นคนดีที่จะพาคนมาประเทศต่อไปเชื่อว่าเราหนีภัยสิ่งดีๆ ให้เขา เขาก็จะหนีภัยสิ่งดีๆ ให้กับคนอื่นด้วย ด้วยมันอาจจะเกิดช้า แต่อย่างน้อยมันก็เกิด มันใช้เวลา แต่อย่างน้อยมันก็เกิดแล้ว”



วิธีคิดแบบครูมิ่ง



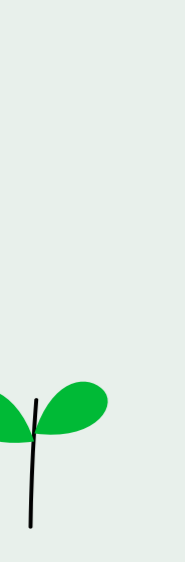
ปลูกความใส่ใจ

การทำให้เด็กเกิดความใส่ใจต่อสิ่งที่กำลังทำเป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จโดยความใส่ใจนี้เกิดจากการให้เด็กได้สัมผัส ได้เรียนรู้ทุกอย่างๆ จนเกิดเป็นความรู้สึกว่า นี่คือการที่ฉันอยากจะทำมันให้ดียิ่งขึ้น

“ทำให้เด็กได้ดูทุกวัน ล้มล้มด้วยตัวเองทุกวัน มันก็จะเพิ่มทักษะของเขา”

เรียนรู้ด้วยตัวเอง

เมื่อสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของให้แก่เด็กแล้ว นั่นหมายความว่าจำเป็นต้องปล่อยให้เด็กได้เรียนรู้จากทุกกระบวนการทำความเข้าใจในรายละเอียดเล็กๆ น้อยๆ และปล่อยให้เด็กได้เผชิญอุปสรรคที่เกิดขึ้น โดยมีครูเป็นเพียงผู้ช่วย คอยรับฟังและร่วมทดลองตามวิธีการและข้อเสนอแนะของเด็ก เพื่อให้เด็กมีทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานและวิธีคิดตัดสินใจใช้ในอนาคต



The beautiful thing about learning is nobody can take it away from you

สิ่งสวยงามของการเรียนรู้คือไม่มีใครสามารถขโมยมันไปจากคุณได้

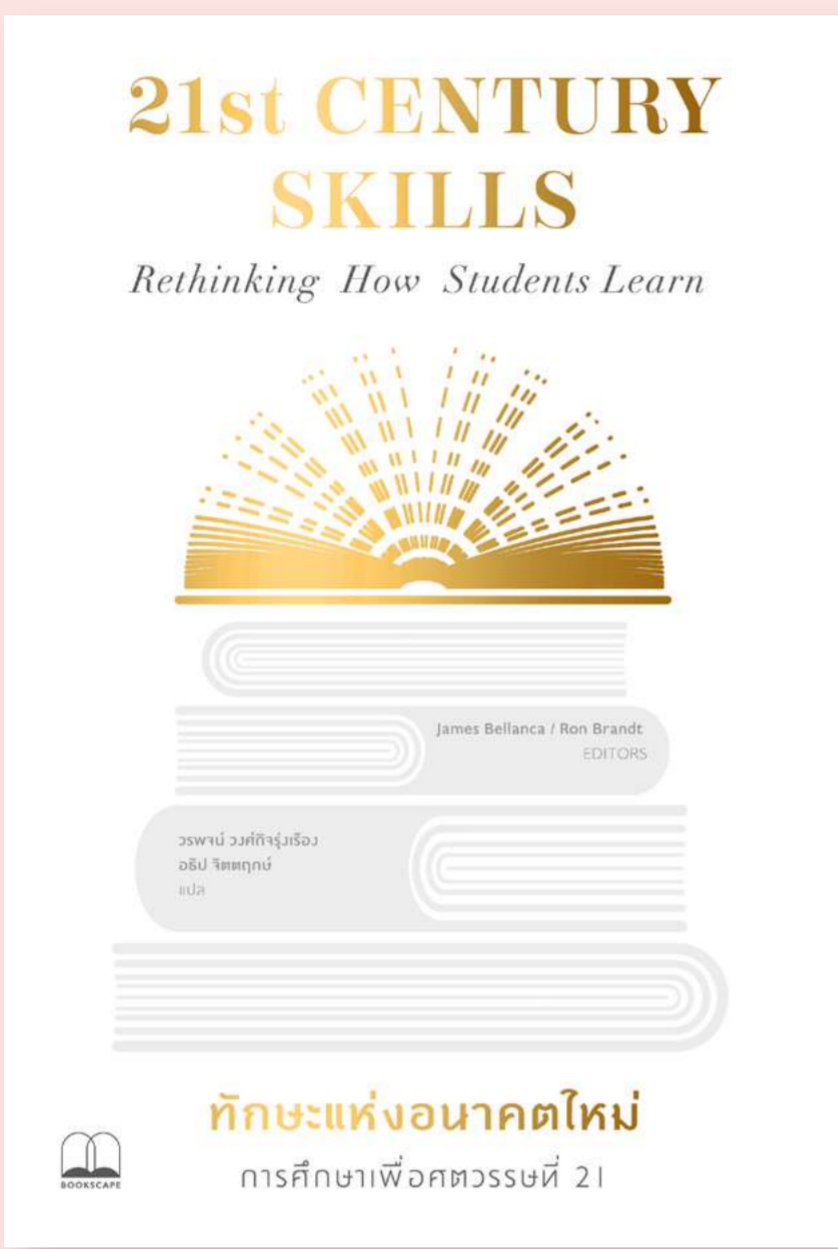
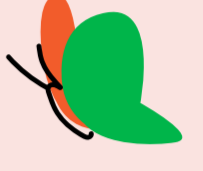
- B.B. King นักแต่งเพลง นักกีตาร์ชาวอเมริกัน



“

แนะนำสื่อที่น่าสนใจและแหล่งความรู้เพิ่มเติมสำหรับครุ เสริมแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน และกระตุ้นแรงบันดาลใจให้ครุนำไปต่อยอด เพื่อการสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียน

”



ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21

James Bellanca and Ron Brandt บรรณาธิการ วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอธิป จิตตฤกษ์ แปล สำนักพิมพ์ bookscape



หนังสือรวมบทความที่จะตอบคำถามพื้นฐานสำคัญเกี่ยวกับทักษะแห่งอนาคต ศตวรรษที่ 21 เสนอแนวทางและแสดงทัศนคติในประเด็นต่างๆ ตั้งแต่แนวทางความหมาย สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ วิธีการที่ครูจะรับมือกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับอนาคต หนังสือเล่มนี้อาจจะไม่ใช้บทสรุปทั้งหมดของการศึกษาในอนาคต แต่เป็นก้าวสำคัญที่จะช่วยให้เห็นภาพการเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น

Dead Poets Society ครุครับ เราจะสู้เพื่อฝัน (1989)



จอห์น คีตติง ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษผู้คิดนอกกรอบ กล้าจะเปลี่ยนห้องเรียนเดิมๆอันน่าเบื่อหน่ายสำหรับเด็กให้กลายเป็นห้องเรียนแห่งความปรารถนาเขาสร้างแรงบันดาลใจ และปลุกไฟฝันให้กับเหล่านักเรียนด้วยวรรณกรรมและบทกวี หนังสือเรื่องนี้จะทำให้เห็นว่าคนเป็นครูสามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตลูกศิษย์ของเขาได้มากกว่าการมอบความรู้ แต่คือการมอบมุมมองและแนวคิดในชีวิตให้แก่พวกเขาด้วย

ครูปล่อยแสง



ทีเด็ดแอสต์เล่าเรื่องครุตัวเล็กที่มีแรงบันดาลใจใหญ่ชวนให้คุณครุทั่วไทยลุกขึ้นมาสร้างการเปลี่ยนแปลง ด้วยความเชื่อที่ว่าแสงสว่างในตัวครุจะส่องประกายนำทางวงการการศึกษา ส่งต่อกำลังใจให้กันทุกวันอาทิตย์เป็นการชาร์จพลังก่อนไปโรงเรียนอีกครั้งในวันจันทร์

Inskru (อินสครู)

www.inskru.com



คลังแสงออนไลน์ของคนเป็นครุ ผู้เชื่อว่าห้องเรียนสร้างสรรค์สร้างได้ รวบรวมไอเดียการสอนหลากหลายรูปแบบจากครุทั่วประเทศให้กลายเป็นแหล่งแรงบันดาลใจสำหรับครุ สามารถค้นหาไอเดียนอกกรอบ เพื่อนำไปต่อยอดและปรับใช้ในห้องเรียน รวมทั้งคิดสร้างสรรค์โครงการเพื่อพัฒนานักเรียนของตัวเอง

แหล่งข้อมูล เพื่อใช้งานระบบคัดกรอง



โรงเรียนสัดกัต สพจ.



โรงเรียนสัดกัต อปท.



โรงเรียนสัดกัต ตชด.

แอปพลิเคชัน 

สังกัด สพจ.

🔍 ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

สังกัด อปท. และ ตชด.

🔍 คัดกรองทุนเสมอภาค