



แนวทางการบันทึกข้อมูลแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียนทุนเสมอภาค
(กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ผ่านระบบสารสนเทศการคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค

สำนักบริหารเงินอุดหนุนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่วนที่ ๑

แนวทางการบันทึกข้อมูลแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียนทุนเสมอภาค
(กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ที่มาและความสำคัญ

ด้วยพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๕(๒) กำหนดวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชนซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ร่วมกับ หน่วยจัดการศึกษา ๕ หน่วยงาน ได้แก่ ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ๒) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ๓) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ๔) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และ ๕) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมดำเนินโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer: CCT) หรือ นักเรียนทุนเสมอภาค เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัว บรรเทาอุปสรรคการมาเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส เข้าถึงการศึกษาและมีพัฒนาการที่สอดคล้องตามความถนัดและความต้องการตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

จากการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) และการจัดสรรเงินอุดหนุนเพิ่มเติมในสถานการณ์ COVID-๑๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษาและติดตามการศึกษาต่อของนักเรียนทุนเสมอภาค จำนวน ๑,๑๗๓,๗๕๒ คน พบว่าร้อยละ ๙๕.๓๓ ยังคงอยู่ในระบบการศึกษา และไม่พบการศึกษาต่อ ร้อยละ ๔.๖๗ ในกลุ่มที่ไม่พบการศึกษาต่อส่วนใหญ่ร้อยละ ๓.๖๗ เป็นช่วงชั้นรอยต่อ (อนุบาล ๓, ป.๖ และ ม.๓) ทั้งนี้ยังพบว่าระดับชั้น ม.๒ มีจำนวนการหลุดออกจากระบบแนวโน้มสูงขึ้น และ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อ COVID-๑๙ ยังคงส่งผลกระทบต่อนักเรียนยากจนอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะครัวเรือนนักเรียนทุนเสมอภาคที่รายได้เฉลี่ยลดลงเหลือเพียง ๑,๐๙๔ บาท/เดือน อีกทั้งจากการวิเคราะห์ข้อมูลของ กสศ. พบว่าในพื้นที่ ๒๙ จังหวัดประสบปัญหาการเรียนช่วง COVID-๑๙ เนื่องจากครัวเรือนไม่มีไฟฟ้าและอุปกรณ์สำหรับเรียนออนไลน์ จำนวน ๒๗๑,๘๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๔ ของจำนวนนักเรียนทุนเสมอภาคทั้งหมดในพื้นที่ ๒๙ จังหวัด จากสถานการณ์สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนทุนเสมอภาค ยังคงได้รับผลกระทบซ้ำเติมจาก COVID-๑๙ อย่างต่อเนื่องทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้ที่ถดถอย และโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

จากการดำเนินงานในระยะที่ผ่านมา กสศ. ได้สนับสนุนข้อมูลนักเรียนที่ไม่พบการศึกษาต่อและนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อตรวจสอบสถานะการคงอยู่ในระบบการศึกษา และดำเนินการค้นหา ติดตามช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันเวลา ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นถึงความสำคัญและประกาศเป็นนโยบายผ่าน โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” และร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกับ ๑๔ หน่วยงาน เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๕ เพื่อให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

เพื่อเป็นการดำเนินการให้ความดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุนเสมอภาค (กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และทราบถึงสถานการณ์แนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียนทุนเสมอภาคในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และเป็นการเตรียมแผนการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลในการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำแนวทางการบันทึกข้อมูลแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียนทุนเสมอภาค (กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ) ผ่านระบบสารสนเทศการคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อติดตามแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียนทุนเสมอภาค (กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
- ๒.๒ เพื่อสนับสนุนการส่งต่อข้อมูลนักเรียนทุนเสมอภาคที่มีความเสี่ยงจะหลุดออกจากระบบการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด
- ๒.๓ บูรณาการการติดตามและวิเคราะห์ภาวะการเรียนรู้ สุขภาพ และความเสี่ยงด้านอื่นๆ ของนักเรียนกลุ่มช่วงชั้นรอยต่อเพื่อสนับสนุนแนวทางการช่วยเหลือในพื้นที่ต้นแบบของ กสศ.

๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนทุนเสมอภาค ประกอบด้วย ๕ ระดับชั้น คือ ระดับชั้นอนุบาล ๓, ประถมศึกษาปีที่ ๑, มัธยมศึกษาปีที่ ๑, มัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (เฉพาะ บข.ตชด.) ในสถานศึกษา ๕ สังกัด

- ๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- ๓.๒ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)
- ๓.๓ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บข.ตชด.)
- ๓.๔ สำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.) : สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๑
- ๓.๕ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ประเภทโรงเรียนการกุศล

๔. นิยามที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ **นักเรียนทุนเสมอภาค (กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ)** : หมายถึง นักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์แบบ (Proxy Means Test: PMT) ซึ่งอยู่ในกลุ่มที่มีค่าคะแนนความยากจนพิเศษ (Extremely Poor) ตามหลักเกณฑ์ที่ กสศ. กำหนดครอบคลุม ๕ ระดับชั้น คือ ระดับชั้นอนุบาล ๓, ประถมศึกษาปีที่ ๑, มัธยมศึกษาปีที่ ๑, มัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (เฉพาะ บข.ตชด.)

๔.๒ **การศึกษาต่อ** : หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษา นอกกระบบการศึกษาและการศึกษาตามอัธยาศัย ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา) สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดอื่นๆ

๔.๓ **การไม่ศึกษาต่อ** : หมายถึง นักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อในแต่ละช่วงชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๔ **หน่วยกำกับติดตาม**: หมายถึง หน่วยงานที่ต้นสังกัดมอบหมาย หรือขอความร่วมมือในการสนับสนุน และติดตามสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานตามเป้าหมายของโครงการ ประกอบด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๔๕ เขต
 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สกล.) คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในกำกับ
 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บช.ตชด.) คือ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ๑๖ ภาค
 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) คือ สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
 เขต ๑๑
 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) คือ ศึกษาธิการจังหวัด

๕. ภารกิจและบทบาทหน้าที่

ภาคร่วมดำเนินงาน	ภารกิจ
กสศ.	<ol style="list-style-type: none"> สนับสนุนเครื่องมือหรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบันทึกข้อมูลแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียนทุนเสมอภาค (กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ) ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๔ สนับสนุนเพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานบันทึกข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษาและหน่วยกำกับติดตามในพื้นที่ ประมวลผลข้อมูลแนวโน้มการศึกษาต่อหรือไม่ศึกษาต่อของนักเรียนทุนเสมอภาค เพื่อส่งต่อข้อมูลความเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษาแก่หน่วยจัดการศึกษาต้นสังกัด กระทรวง หรือหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด กระทรวง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อผลักดันหรือจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยกำกับติดตาม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> สร้างความเข้าใจแนวทางและกระบวนการดำเนินงานโครงการแก่สถานศึกษาในสังกัด ประสานงานและสนับสนุนหน่วยกำกับติดตาม และสถานศึกษา เพื่อยกระดับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในการให้ข้อมูลแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียนทุนเสมอภาค สุ่มตรวจสอบการดำเนินการของสถานศึกษา วางมาตรการช่วยเหลือนักเรียนทุนเสมอภาคเพื่อให้ได้รับการศึกษา เพื่อป้องกันกลุ่มเสี่ยงในการหลุดออกจากระบบการศึกษา
สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ให้ความร่วมมือในการบันทึกข้อมูลแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียนทุนเสมอภาค (กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ สอบถามผู้ปกครองหรือนักเรียนทุนเสมอภาค เรื่อง แนวโน้มการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสาเหตุกรณีการไม่ศึกษาในระบบการศึกษา วางมาตรการช่วยเหลือนักเรียนทุนเสมอภาคเพื่อให้ได้รับการศึกษา เพื่อป้องกันกลุ่มเสี่ยงในการหลุดออกจากระบบการศึกษา

**ปฏิทินการดำเนินงานบันทึกข้อมูลแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียนทุนเสมอภาค
(กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

วันที่ดำเนินการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบหลัก
๑๔ มี.ค. ๖๕	ประชุมชี้แจงแนวทางการบันทึกข้อมูลแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียนทุนเสมอภาค (กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์ : เพจ Facebook ของแต่ละสังกัด	กสศ.
๑๕ มี.ค. ๖๕	เปิดระบบสารสนเทศให้สถานศึกษาดำเนินการบันทึกข้อมูลแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียนทุนเสมอภาค ผ่านระบบสารสนเทศคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาคของแต่ละสังกัด จำนวน ๕ สังกัด (สพฐ. อปท. บข.ตชด. สช. และ พศ.) กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนทุนเสมอภาคระดับชั้นอนุบาล ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๒, ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (เฉพาะ บข.ตชด.)	ม.นเรศวร
๑๕ มี.ค. ๖๕ - ๑๕ เม.ย ๖๕ (ระบบปิด ๑๗.๐๐ น.)	สถานศึกษาดำเนินการบันทึกข้อมูลแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียนทุนเสมอภาค ผ่านบัญชีผู้ใช้งาน : ครูคัดกรอง/ครูประจำชั้น สามารถเข้าบันทึกข้อมูลเป็นรายห้องเรียน	สถานศึกษา
	กลไกการติดตามระดับสถานศึกษา และหน่วยกำกับติดตาม - แอดมินสถานศึกษา ติดตามความก้าวหน้าการบันทึกข้อมูลของครูคัดกรอง และสามารถดึงข้อมูลรายงานแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียนรายงานผู้บริหารสถานศึกษา - แอดมินหน่วยกำกับติดตาม ติดตามความก้าวหน้าการบันทึกข้อมูลของสถานศึกษา และสามารถดึงข้อมูลสถิติแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียนเพื่อวางมาตรการการช่วยเหลือนักเรียน	สถานศึกษา หน่วยกำกับติดตาม
๒๕ - ๒๖ เม.ย ๖๕	กสศ. ประมวลผลข้อมูลแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียนทุนเสมอภาค (กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และจัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด และจัดทำข้อเสนอในการช่วยเหลือนักเรียนทุนเสมอภาค	กสศ.

หมายเหตุ : ปฏิทินการดำเนินงานสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ COVID-19

ส่วนที่ ๓

แนวทางการระบุงการศึกษาคือของนักเรียนทุนเสมอภาค (กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ)

กรณีศึกษาต่อ

กรุณาเลือกนักเรียนทุนเสมอภาคจะศึกษาต่อที่โรงเรียนเดิมหรือศึกษาต่อที่โรงเรียนใหม่ (ก.) ในกรณีที่ศึกษาต่อที่โรงเรียนใหม่ กรุณาระบุงสาเหตุ (ข.)

ก. แนวโน้มการศึกษาคือ	ข. ระบุงสาเหตุ
๑. ศึกษาต่อที่โรงเรียนเดิม	- ไม่มี -
๒. ศึกษาต่อที่โรงเรียนใหม่	<ul style="list-style-type: none"> ▪ จบระดับชั้นสูงสุดที่ รร เปิดสอน ▪ นักเรียนประสงค์ย้ายโรงเรียน

ยกตัวอย่าง

- **กรณีตัวอย่างที่ ๑** นักเรียนทุนเสมอภาคจะศึกษาต่อที่โรงเรียนเดิม
 - ๑) (ก.) ช่องแนวโน้มการศึกษาคือกรุณาเลือกนักเรียนทุนเสมอภาคจะ **“ศึกษาต่อที่โรงเรียนเดิม”**
- **กรณีตัวอย่างที่ ๒** นักเรียนทุนเสมอภาคจะออกจากโรงเรียนเดิมไปศึกษาต่อโรงเรียนพระปริยัติธรรมหรือการบวชเรียนหลักสูตรพระปริยัติธรรม สถาบันศึกษาปอเนาะหรือโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม การเรียนสายอาชีวศึกษาหรือสายอาชีพ หรือ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
 - ๑) (ก.) ช่องแนวโน้มการศึกษาคือกรุณาเลือกนักเรียนทุนเสมอภาคจะ **“ศึกษาต่อที่โรงเรียนใหม่”**
 - ๒) (ข.) กรุณาระบุงสาเหตุ (การศึกษาต่อที่โรงเรียนใหม่)
 - เลือก นักเรียนประสงค์ย้ายโรงเรียน
 - ๓) กรุณาระบุงโรงเรียนใหม่ โดยการค้นหาชื่อโรงเรียนในช่องโรงเรียนใหม่ (เมื่อพบแล้ว สังกัดและรหัสของโรงเรียนดังกล่าวจะปรากฏในช่องสังกัดโดยอัตโนมัติ)
- **กรณีตัวอย่างที่ ๓** นักเรียนทุนเสมอภาคจะออกจากโรงเรียนใหม่ เนื่องจากจบระดับชั้นสูงสุดที่โรงเรียนเดิมเปิดสอน
 - ๑) (ก.) ช่องแนวโน้มการศึกษาคือกรุณาเลือกนักเรียนทุนเสมอภาคจะ **“ศึกษาต่อที่โรงเรียนใหม่”**
 - ๒) (ข.) กรุณาระบุงสาเหตุ (การศึกษาต่อที่โรงเรียนใหม่)
 - เลือก จบระดับชั้นสูงสุดที่ รร เปิดสอน
 - ๓) ระบุโรงเรียนใหม่ โดยการค้นหาชื่อโรงเรียนในช่องโรงเรียนใหม่ (เมื่อพบแล้ว สังกัดและรหัสของโรงเรียนดังกล่าวจะปรากฏในช่องสังกัดโดยอัตโนมัติ)

กรณีไม่ศึกษาต่อ

กรุณาเลือกนักเรียนทุนเสมอภาคจะไม่ศึกษาต่อ (ก.) พร้อมเลือกด้านสาเหตุการไม่ศึกษาต่อ (ข.) และ เลือก รายละเอียดสาเหตุการไม่ศึกษาต่อ (ค.)

ก. แนวโน้มการศึกษาต่อ	ข. ด้านสาเหตุการไม่ศึกษาต่อ	ค. เลือกรายละเอียดสาเหตุการไม่ศึกษาต่อ
๓. ไม่ศึกษาต่อ	ด้านทุนทรัพย์	<ul style="list-style-type: none"> ■ ไม่มีค่าเดินทางไปสมัครเรียนต่อ ■ ไม่มีค่าธรรมเนียมการศึกษาเล่าเรียน ■ ยากจน/ไม่มีค่าครองชีพและค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้อง/ปัญหาทางการเงิน/ไม่มีทุนในการศึกษาต่อ ■ ไม่มีค่าเครื่องแบบชุดนักเรียน
	ด้านสุขภาพกาย/สุขภาพจิต	<ul style="list-style-type: none"> ■ มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ ■ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ■ มีความบกพร่องทางสติปัญญา ■ มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์/มีปัญหาพฤติกรรม/มีปัญหาการเข้ากับผู้อื่น ■ ไม่สามารถไปเรียนโรงเรียนเฉพาะทางได้/เด็กพิเศษ/บกพร่องทางการเรียนรู้ ■ มีความพิการหรือความต้องการพิเศษ
	ด้านความต้องการส่วนตัว/ครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> ■ ไม่อยากเรียนต่อ ■ แต่งงานมีครอบครัว/เลี้ยงลูก/เลี้ยงหลาน ■ ไม่พร้อม/มีปัญหาครอบครัว/ปัญหาส่วนตัว
	ด้านที่อยู่อาศัย	<ul style="list-style-type: none"> ■ ที่อยู่ห่างไกลสถานศึกษา/เดินทางลำบากหรืออันตราย ■ ย้ายถิ่นฐาน/ย้ายตามผู้ปกครอง/กลับต่างจังหวัด/กลับต่างประเทศ
	ด้านการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ■ ทำงาน/ช่วยผู้ปกครองทำงาน/หารายได้/ดูแลครอบครัว ■ ฝึกอาชีพ/พัฒนาฝีมือ
	ด้านการเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ■ ขาดเรียนนาน/ยังไม่จบ/เวลาเรียนไม่ครบ/ติด ๐/แก้ ร / พักการเรียน/ลาออก/ซ้ำชั้น ■ ยังไม่ได้สมัครเข้าเรียน/ยังหาโรงเรียนไม่ได้/สมัครไม่ทัน/ยังไม่มีสอบคัดเลือก ■ กลัวเรียนไม่ไหว/เรียนไม่เก่ง/มีปัญหาการเรียน/ไม่ชอบการเรียน ■ จบระดับชั้นสูงสุดที่ รร เปิดสอน ■ จบการศึกษาภาคบังคับ

ก. แนวโน้มการศึกษาต่อ	ข. ด้านสาเหตุการไม่ศึกษาต่อ	ค. เลือกรายละเอียดสาเหตุการไม่ศึกษาต่อ
	ด้านศาสนา	▪ บวช/บวชเรียน/เรียนต่อโรงเรียนสอนศาสนา
	ติดต่oไม่ได้	▪ ไม่ทราบสาเหตุ/ติดต่oไม่ได้

ยกตัวอย่าง

- **กรณีตัวอย่างที่ ๔** นักเรียนทุนเสมอภาคจะออกจากโรงเรียนเดิมไปฝึกอาชีพพัฒนาฝีมือแรงงานหรือการศึกษาตามสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
 - ๑) (ก.) ช่องแนวโน้มการศึกษาต่อกรุณาเลือกกว่านักเรียนทุนเสมอภาคจะ **“ไม่ศึกษาต่อ”**
 - ๒) (ข.) กรุณาเลือกรายละเอียดสาเหตุการไม่ศึกษาต่อแต่ละด้าน
 - ด้านการทำงาน
 ๑. ฝึกอาชีพ/พัฒนาฝีมือ
- **กรณีตัวอย่างที่ ๕** นักเรียนทุนเสมอภาคจะออกจากโรงเรียนเดิมไปทำงาน
 - ๑) (ก.) ช่องแนวโน้มการศึกษาต่อกรุณาเลือกกว่านักเรียนทุนเสมอภาคจะ **“ไม่ศึกษาต่อ”**
 - ๒) (ข.) กรุณาเลือกรายละเอียดสาเหตุการไม่ศึกษาต่อแต่ละด้าน
 - ด้านการทำงาน
 ๒. ทำงาน/ช่วยผู้ปกครองทำงาน/หารายได้/ดูแลครอบครัว
- **กรณีตัวอย่างที่ ๖** นักเรียนทุนเสมอภาคจะออกจากโรงเรียนเดิมไปบวช/เป็นนักบวชตามศาสนา
 - ๑) (ก.) ช่องแนวโน้มการศึกษาต่อกรุณาเลือกกว่านักเรียนทุนเสมอภาคจะ **“ไม่ศึกษาต่อ”**
 - ๒) (ข.) กรุณาเลือกรายละเอียดสาเหตุการไม่ศึกษาต่อแต่ละด้าน
 - ด้านศาสนา
 - บวช/บวชเรียน/เรียนต่อโรงเรียนสอนศาสนา
- **กรณีตัวอย่างที่ ๗** นักเรียนทุนเสมอภาคจะออกจากโรงเรียนเดิม เนื่องจากไม่อยากเรียนต่อ
 - ๑) (ก.) ช่องแนวโน้มการศึกษาต่อกรุณาเลือกกว่านักเรียนทุนเสมอภาคจะ **“ไม่ศึกษาต่อ”**
 - ๒) (ข.) กรุณาเลือกรายละเอียดสาเหตุการไม่ศึกษาต่อแต่ละด้าน
 - ด้านความต้องการส่วนตัว/ครอบครัว
 - ไม่อยากเรียนต่อ
- **กรณีตัวอย่างที่ ๘** นักเรียนทุนเสมอภาคจะออกจากโรงเรียนเดิม แต่ยังไม่ได้สมัครเข้าเรียน/ยังหาโรงเรียน/ไม่ได้/สมัครไม่ทัน/ยังไม่มีสอบคัดเลือก
 - ๑) (ก.) ช่องแนวโน้มการศึกษาต่อกรุณาเลือกกว่านักเรียนทุนเสมอภาคจะ **“ไม่ศึกษาต่อ”**
 - ๒) (ข.) กรุณาเลือกรายละเอียดสาเหตุการไม่ศึกษาต่อแต่ละด้าน

➤ ด้านการเรียน

- ยังไม่ได้สมัครเข้าเรียน/ยังหาโรงเรียน/ไม่ได้/สมัครไม่ทัน/ยังไม่มีสอบคัดเลือก

- **กรณีตัวอย่างที่ ๙** นักเรียนทุนเสมอภาคจะออกจากโรงเรียนเดิม เพื่อไปแต่งงานมีครอบครัว/เลี้ยงลูก/เลี้ยงหลาน

๑) (ก.) ช่องแนวโน้มการศึกษาต่อกรุณาเลือกกว่านักเรียนทุนเสมอภาคจะ **“ไม่ศึกษาต่อ”**

๒) (ข.) กรุณาเลือกรายละเอียดสาเหตุการไม่ศึกษาต่อแต่ละด้าน

➤ ด้านความต้องการส่วนตัว/ครอบครัว

- แต่งงานมีครอบครัว/เลี้ยงลูก/เลี้ยงหลาน